

**Giovanni Galli**

**Psicologo, psicopedagogista**

Via San Gottardo 9, 6600 Muralto, Svizzera

**Formazione, diagnosi, consulenza, accompagnamento dell'Alto Potenziale Cognitivo**

++41 079 465 90 69

<http://web.ticino.com/giovanngalli/>

[ggalli@ticino.edu](mailto:ggalli@ticino.edu)

[giovanni.galli@asep-suisse.org](mailto:giovanni.galli@asep-suisse.org)

## CORSI PER DOCENTI di sostegno, DOCENTI titolari, DIRIGENTI E ALTRE FIGURE SCOLASTICHE

**1° corso**

**Il ragazzo APC**

*Cosa è l'APC, cosa non è.*

*Le caratteristiche intellettuali*

*Le caratteristiche emotive*

*Le caratteristiche strumentali*

*Strumenti d'osservazione*

*Il sotto rendimento*

**Nel primo corso si tratta**

- di conoscere ed approfondire le principali caratteristiche cognitive, strumentali, funzionali ed emotive
  - Diagnosi,
  - Il QI
  - Wisc - iv
  - Profili cognitivi
  - diagnosi differenziale
  - Osservazione, osservabili
- di capire il sottorendimento e l'immagine di sé del ragazzo APC
- di considerare le differenze IAG/ICC, nel WISC-IV,
- specificità cognitive dei soggetti APC
  - arborescenza
  - velocità neuronale
  - pensiero visivo e sequenziale
  - i due emisferi
  - emotività ed iperstimolabilità
  - autostima
- le dis-sincronie
- QI e psicologia cognitiva (Piaget, Vygotsky)
- di considerare i "vantaggi" e gli "svantaggi"
  - forze e debolezze
  - caratteristiche che portano alle difficoltà scolastiche
  - linguaggio ed impliciti
  - motivazione, ripetitività,
  - gestire il multitasking
  - memoria e velocità di elaborazione

Si tratta di approfondire la conoscenza dell'AP, oltre la prima infarinatura, di rispondere alle principali domande ed ai preconcetti: cassetta di pronto soccorso

## 2° corso

### APC a scuola Fondamenti generali

### *I principi di base per la gestione delle differenze a scuola*

Nel secondo corso si tratta di programmare i principi generali dell'intervento a scuola (106.00 – 107.00 – 107.01)

- La gestione delle differenze,
- Sviluppo cognitivo e autostima
- Riuscita scolastica
  - Insuccesso alla SI
  - Insuccesso alla SE
  - Insuccesso alla Sme
  - Caratteristiche APC adolescente
- Griglie osservazione
- Sotto rendimento
- Sul cammino dell'intervento
  - I principi
  - Gli obiettivi
- Schema dell'intervento
  - L'intervento a scuola
  - Gli obiettivi scolastici
- Gli elementi per la strutturazione e la differenziazione didattica
  - Contenuti, processi, struttura, funzione, prodotto
- Costruire ZPS
  - Spazi prossimali
  - Spazi transizionali (Winnicot)
  - Il gioco, gioco sociale, gioco simbolico, gioco di regole
- Strumenti e schemi dell'intervento (gruppo pedagogico, supervisione, lavoro in classe, gruppi di competenza, tutoring ...)
- Intervento dinamico
- Condizioni di riuscita
  - Capire l'allievo
  - I bisogni del ragazzo
- Strategie della differenziazione
- Pianificazione del programma
- Adattamenti pedagogici
- Il PPI
- Le tre A: accelerazione approfondimento arricchimento
- La gestione degli impliciti

Si tratta di approfondire le basi e gli elementi per la comprensione psicopedagogica

## 3° corso

### APC a scuola Progetti – contratti pedagogici

### *Gli strumenti per il lavoro quotidiano*

Nel terzo corso si tratta di programmare l'intervento a scuola secondo i principi generali (107.01)

- sotto rendimento
- Costruire ZPS
  - Spazi prossimali
  - Spazi transizionali (Winnicot)
  - Il gioco, gioco sociale, gioco simbolico, gioco di regole
- Strumenti e schemi dell'intervento (gruppo pedagogico, supervisione, lavoro in classe, gruppi di competenza, tutoring ...)
- Intervento dinamico
- Condizioni di riuscita
  - Capire l'allievo
  - I bisogni del ragazzo
- Strategie della differenziazione
- Pianificazione del programma
- Adattamenti pedagogici
- Il PPI
- Le tre A: accelerazione approfondimento arricchimento
- La gestione degli impliciti
- Schema dell'intervento pedagogico didattico
- Identificare

- Il PPI
- Accelerare
- Compattare
- approfondire
  
- contratti di studio
- Contratti di studio ed esercizio funzionale-strumentale
- Tipologie di contratto
  
- Studio accelerato
  - risoluzione di problemi
  - strategie di calcolo
  - Grammatica
  - organizzazione differenziata della matematica, ortografia, lettura
  - Lettura
  - Guida di studio
- contratto di approfondimento
- Il contratto di valutazione
- Contratto di studi indipendenti
  
- La produzione scelta
- Il diario di lavoro

Il terzo corso è volto ad offrire degli strumenti d'organizzazione, controllo, programmazione e verifica delle scelte pedagogiche e didattiche.

**NOTA: In verità il corso 2 e il corso 3 possono essere integrati in 3 incontri di tre ore**

#### 4° seminari

#### **Supervisioni, psicopedagogia e didattica di casi concreti**

*I docenti che partecipano portano le loro situazioni, le loro domande, le loro proposte, percorsi ed esperienze*

Nel seminario si tratta di proporre dei progetti pedagogici specifici ed individualizzati per bambini APC. A partire dai rapporti diagnostici e scolastici, dalle osservazioni, dall'esperienza e dalle domande dei docenti, costruiremo un progetto di intervento e verificheremo gli sviluppi in incontri successivi.

Per avere un'idea per quanto concerne i percorsi formativi vedasi:

[https://www.academia.edu/6805023/alto\\_potenziale\\_cognitivo\\_presentazione1\\_corso](https://www.academia.edu/6805023/alto_potenziale_cognitivo_presentazione1_corso)

[https://www.academia.edu/6662561/Specificità\\_cognitive\\_dei\\_soggetti\\_ad\\_Alto\\_Potenziale\\_Cognitivo](https://www.academia.edu/6662561/Specificità_cognitive_dei_soggetti_ad_Alto_Potenziale_Cognitivo)

<http://www.slideshare.net/GiovanniSilvioEnrico/1-apc-a-scuola-principi-intervento>

<http://www.slideshare.net/GiovanniSilvioEnrico/2-apc-a-scuola-programmare-lintervento?related=1>

<http://www.slideshare.net/GiovanniSilvioEnrico/alto-potenziale-cognitivo-sottorendimento?related=2>