

Ultima parte

Il sotto rendimento e la scuola, gli allievi APC

Giovanni Galli

Agosto 2015

6) Come aiutare un underachiever?

Gli insegnanti devono essere a conoscenza di quanto la lentezza d'elaborazione può influire sulle prestazioni degli allievi AP e devono differenziare i loro programmi. Agli studenti dotati con ritmo di lavoro lento non vanno negate le opportunità di apprendimento.

Per fornire adeguati interventi, un insegnante di scuola ha bisogno di determinare l'origine dei problemi e considerare gli interventi mirati per le esigenze del suo allievo-studente.

1) Ogni caso deve essere **esaminato individualmente** - senza preconcetti.

Uno strumento utile proposto da Suzanne Schneider "*Overcoming Underachievement*"

http://www.centerforthe gifted.org/cntpub_under.htm, Bulletin of the Pennsylvania Association for Gifted Education (PAGE), first printing, 2-91, revised 11-98 ("*Individuazione e superamento degli schemi di insuccesso*")

In ogni caso vanno distinte le difficoltà interne (ragioni endogene) e quelle esterne (esogene, vedi cap.3.)

aspetti strumentali (endogeni)
aspetti sociali ed aspetti motivazionali (esogeni)

2) Creare una **collaborazione genitori-insegnanti**.

Insegnanti e genitori devono lavorare insieme e mettere in comune le loro informazioni ed esperienze per quanto riguarda il bambino. Possono coordinare i loro sforzi per aiutare il bambino a progredire in modo più efficace. Alcune delle domande che insegnanti e genitori possono esplorare insieme sono:

- In quali settori mostra capacità?
- Quali sono gli stili di apprendimento preferiti?
- Quali pensieri hanno docenti e genitori sui punti di forza e sulle aree problematiche?
- Come capisce il ragazzo la sua situazione, come si spiega la discrepanza?
- eccetera

3) Rimanere concentrati sui **rinforzi positivi**.

Prima di tutto vanno rinforzati i punti di forza. L'attenzione preventiva sui punti deboli rischia di rinforzare l'aspetto di autostima negativo.

4) Creare un **piano individuale (progetto pedagogico personalizzato)** per l'allievo. Il piano progettato per il bambino deve emergere dalla natura dei singoli doni e le cause alla

radice del scarso rendimento.

La gestione dell'APC richiede un progetto pedagogico mirato e specifico. Molte sono possibilità di realizzazione tale progetto.

Il progetto deve sapere bene equilibrare arricchimento, accelerazione, ed approfondimento (Cfr. le 6 indicazioni ideali per l'arricchimento).

Talvolta una semplice accelerazione riesce ad attivare l'allievo, risvegliando la sua motivazione. Altre volte le difficoltà strumentali devono venire "plasmate" in parallelo.

5) L'importanza del **sostegno personale**

Una qualche forma di sostegno personale deve avvenire in ogni situazione. A causa della loro bassa autostima, gli underachievers hanno bisogno di mentori o modelli di ruolo con i quali possono identificarsi e in cui possono confidarsi quando si trovano ad affrontare ostacoli.

Un sostegno solo "scolastico" rischia di essere insufficiente.

I bambini che non si sentono bene con se stessi vivono momenti particolarmente difficili nel sostenere gli interessi o perseverare quando hanno problemi. Per i bambini dotati, questo problema è accresciuto dalla sensibilità e intuizione che accompagnano l'APC.

Riferimenti bibliografici

La letteratura inglese sul sotto rendimento è sterminata, moltissime le ricerche. Indico qui solo alcuni autori di base.

- Colangelo,
- Gagné F., sul modello DMGT, *Differentiated Model of Giftedness and Talent*, vedi la sua homepage <http://gagnefrancoys.wix.com/dmgt-mddt#!dmgtenglish/cabg>
- Mahoney A.S., *The Gifted Identity Formation Model. In search of the gifted identity, from abstract concept to workable counseling constructs*, *Roeper Review*, Vol. 20, No. 3, Pages 222-226, 1998, <http://www.counselingthegifted.com/articles/insearchofID.html>
- Maker J., *The DISCOVER Project: Improving Assessment and Curriculum for Diverse Gifted Learners*, 2005, <http://www.gifted.uconn.edu/nrcgt/reports/rm05206/rm05206.pdf>
- Mandel & Marcus, *"Could Do Better": Why Children Underachieve and What to Do About It*, N.Y, Editions John Wiley & Sons, 1995
- Mönks, R.J. Sternberg & R.F. Subotnik, (Eds.). *International Handbook of Giftedness and talent*, Elmsford, NY, US : Pergamon Press.
- Renzulli J.S, *Three-Ring Conception of Giftedness*, <http://www.gifted.uconn.edu/sem/semart13.html>
- Sternberg R.J., *A Triarchic Approach to Giftedness*, The National Research Center on the Gifted and Talented, 1995, <http://www.gifted.uconn.edu/nrcgt/reports/rm95126/rm95126.pdf>

Sitografia del sottoscritto

- [Alto potenziale cognitivo a scuola. Appunti ed approfondimenti ad uso degli operatori scolastici.](#)
- ["Non si può fare" \(5:2=?\)](#)

- La padronanza della complessità. Il Puzzle è una immagine del funzionamento (scolastico) APC.
- Socializzare l'Alto Potenziale Cognitivo: la costruzione del sé e il gruppo
- E' troppo sensibile! Diana, il vaso di Pandora ed Elpis.
- Quando il ludico delude. Note sulla socializzazione primaria del bimbo APC.
- arricchimento: 6 obiettivi
- Mapa dinamica, strutturale e funzionale dell'Alto Potenziale Cognitivo (APC), dell'intervento psicopedagogico e connessi