

## **Sotto rendimento**

Giovanni Galli

Agosto 2015

### **1) Introduzione**

Succede che ragazzi ad alto potenziale presentano delle lentezze processuali. Che queste velocità siano connesse a delle specifiche disabilità formali di apprendimento (DSA), o che non lo siano, abbiamo a che fare con situazioni inattese, non capite e molto frustranti, per tutti (allievi, genitori, docenti).

Osserviamo allievi che non finiscono i loro esercizi in classe, o distratti o che nel lavoro casalingo impiegano ore ore per terminare i compiti.

È importante capire le ragioni del sotto rendimento; gli allievi dotati, dimenticati, non diagnosticati o male diagnosticati, gli allievi doppiamente eccezionali, sviluppano scoraggiamento e depressione, nel contempo non sono istruiti ed esercitati ad utilizzare loro qualità.

Il sotto rendimento, o scarso rendimento, può essere semplicemente definito come un rendimento scolastico significativamente inferiore a quello previsto, ciò sulla base di alcune prove e/o segni attendibili.

Quando la discrepanza fra potenziale e rendimento sembra essere significativo per l'insegnante e/o per i genitori, bisogna portare attenzione alle specifiche esigenze dello studente e modificare la programmazione pedagogico didattica.

In verità la questione dello scarso rendimento non è una questione di performance, di reddito o profitto, una questione competitiva, o di qualche altra regione legata in qualche maniera alla produttività.

La questione si situa ben oltre. È una questione narcisistica e di socializzazione.

Il sotto rendimento, che si manifesta tutto nei suoi aspetti performativi è in verità un segno di malessere dell'allievo.

Tramite la cura del sotto rendimento vogliamo in verità occuparci del benessere dell'allievo.

La stima di sé è senz'altro una delle caratteristiche della salute mentale dell'allievo.

*Il sotto rendimento è una dimensione emotiva e sociale, dinamica ed evolutiva; ha a che fare con la personalità ed i suoi disturbi di crescita.*

Oltre che di un piano e programma pedagogico e didattico sconnesso alle competenze dell'allievo, il sotto rendimento è il frutto di una socializzazione fallita.

Le ragioni dell'insuccesso sono molte: noia in classe, conflitti con i professori, indisciplina,

iperattività, mancanza di perseveranza e di metodo di studio, dis-sincronia, DSA, cattiva diagnosi, nessuna presa a carico, ...

to underachiever = rendere al di sotto delle capacità/delle aspettative

AP e sotto rendimento = la prestazione scolastica è significativamente al di sotto di quanto previsto sulla base dell'età, del livello di istruzione e del potenziale intellettuale.

Il SR può essere individuato in fretta, già nelle prime settimane scolastiche. Un piano pedagogico personalizzato è imperativo, per evitare brutte derive narcisistiche e strumentali.